Vzdělání dětí od 2 do 3 let v MŠ

**Slovo úvodem**

Vzhledem k možnosti přijímat do mateřské školy děti od dvou let, jsme připravili tento dokument, který se podrobněji zaměřuje na vzdělávání této věkové skupiny. Z RVP PV jsme vybrali jednotlivé body, díky kterým můžeme zajistit všestranný rozvoj dětí s ohledem na vývojová specifika.

Zároveň bychom chtěli připomenout, že při vzdělávání dvouletých dětí je nutno si uvědomit, že primární a nezastupitelnou úlohu zastává rodinná výchova. Úkolem mateřské školy je rodinnou výchovu doplňovat a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení. (Kropáčková, Splavcová, 2016)

**Úprava RVP PV**

V roce 2016 byl RVP PV doplněn o popis způsobu vzdělávání a o podmínky vzdělávání dětí od 2 let.

**Způsob vzdělávání:**

“Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.” (RVP PV, 2018)

**Podmínky vzdělávání:**

* **věcné**

Dvouleté děti navštěvují 1.třídu, která je umístěná v přízemí, neblíže vstupu do areálu MŠ. Její součastí je jídelna, což dětem eliminuje přechody do jiných částí budovy. Děti jedí u společného podlouhlého stolu s menšími židličkami, kdy mají učitelky ke všem přístup.

Třída je vybavená hračkami a pomůckami s ohledem na věk dětí (stavebnice s většími díly jako je Lego Duplo apod., velké molitanové kostky, omyvatelné vybavení obchůdku a kuchyňky bez malých částí, větší plastová autíčka, leporela a knížky s pevnějšími listy, skládanky a puzzle odpovídající obtížnosti). Drobnější hračky, korálky a mozaiky jsou umístěny na vyšších místech, kam děti samy nedosáhnou a hra s nimi je vždy doprovázená zvýšenou pozorností učitelky. Každoročně je vybavení třídy doplňováno a obměňováno při Vánoční nadílce.

Zahrada MŠ je rozdělena na tři části, což umožňuje využívání odpovídajícího vybavení pro děti mladší tří let. Přilehlý sklad venkovních hraček je rovněž vybaven vzhledem k věku dětí. K jedinému hernímu prvku - klouzačce je učitelkou poskytnuta dopomoc vzhledem k výšce dětí a stupínkům.

* **hygienické**

V umývárně je umístěné dostatečné množství umyvadel a záchodů v uzpůsobené velikosti a výšce, nachází se zde také sprchový kout řešený tak, aby do něj mohly děti vstupovat bez cizí pomoci.

* **životospráva, stravování**

V první třídě je upravený denní režim, kdy je: prodloužený čas na volnou (spontánní) hru dětí a zkrácený čas pro řízenou činnost, prodloužený čas odpočinku po obědě a prodloužený čas na hygienu dětí.

Co se týče stravování jsou dvouleté děti zařazeny do skupiny strávníků 3-6 let.

Ve třídě je po celý den k dispozici dostatečné množství tekutin, které dětem učitelka nalévá do plastových hrnečků pro snadnější manipulaci. Průběžně jsou děti vybízeny k dodržování pitného režimu.

* **psychosociální podmínky**

Dbáme na to, aby jsme při adaptaci dětí pokud možno provázali režim v MŠ a doma v rodině. Pro to, aby se děti v prostředí MŠ cítily bezpečně, spokojeně a jistě umožňujeme používání specifických osobních pomůcek (plyšové hračky na spaní). Zásadní je ale i aktivní budování spolupráce s rodinou.

Dalšími aspekty, kterými napomáháme úspěšné adaptaci jsou: pravidelný denní režim, dostatek času na jednotlivé činnosti, prostor k odpočinku během dne, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád.

* **personální podmínky**

V první třídě působí v organizačně náročnějších částech dne zároveň dvě učitelky. Jejich přímá pedagogická činnost se tak překrývá na dobu řízené činnosti, převlékaní, pobytu venku, oběda a ukládání k odpočinku.

* **odborná kvalifikace učitele mateřské školy**

Dvouleté děti vzdělávají učitelky, které již mají zkušenosti s touto věkovou skupinou a dále se v oblasti vzdělávání dvouletých dětí rozvíjí.

* **organizace vzdělávání**

Dětem zajišťujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání, hygieny a stravování. Vzdělávací činností jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

* **obsah vzdělávání**

Při vzdělávání dvouletých dětí si musíme uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje a brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, neorientuje se v čase a prostoru,žije tady a teď, má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po fyzické, ale i psychické stránce. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno Možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší 3 let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

* **spolupráce se zákonnými zástupci**

Vzhledem k nízkému věku dětí je pro nás spolupráce s rodiči naprosto zásadní. Možností umístit dítě do MŠ napomáháme k souladu rodinného a pracovního života, nicméně pro děti od dvou do tří let je stále podstatné rodinné zázemí.

Pro rodiče každoročně pořádáme den otevřených dveří, kde si mohou prohlédnout prostory, které budou jejich děti v budoucnu navštěvovat. Zároveň vidí i práci pedagogů s dětmi a celý chod MŠ.

Před zahájením předškolního vzdělávání se s rodiči sejdou učitelky a ředitelka MŠ na třídní schůzce, kde jsou seznámeni s průběhem a organizací školního roku a je dán prostor pro individuální dotazy.

Rodiče se na učitelky obrací s dotazy v průběhu roku, kdy se snažíme vždy zajistit soukromý rozhovor, nebo se v případě potřeby domlouváme na schůzku v přítomnosti ředitelky MŠ. Naším cílem je všestranný harmonický rozvoj osobnosti dítěte, a tudíž i respektování individuálních potřeb dětí.

**RVP PV se zaměřením na vzdělávání dětí od dvou let**

**Dítě a jeho tělo - biologická**

**Cíle:**

* rozvoj pohybových schopností (především samostatné lokomoce, lezení, chůze, skoků, hodů, chůze ze schodů)
* uspokojení potřeby zvýšené aktivity – možnost volného pohybu a zároveň uspokojení potřeby průběžného odpočinku
* zdokonalování v oblasti jemné motoriky (manipulace s předměty, které dítě obklopují)
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* smyslové, konstruktivní a napodobivé hry
* jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a úklidu
* činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

**Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

- smyslové a psychomotorické hry

- konstruktivní a grafické činnosti

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých

životních návyků

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

**Očekávané výstupy:**

* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, v písku)
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s hračkami, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s pastelkami, silným štětcem, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zvládat s dopomocí sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, s dopomocí se oblékat, svlékat, obouvat apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě)
* pojmenovat základní části těla
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

**Dítě a jeho psychika**

1. **Jazyk a řeč**

**Cíle:**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivní i produktivních – zajištění správného mluvního vzoru, podpora intenzivního rozvoj slovní zásoby, podpora základů syntaxe
* rozvoj komunikativních dovedností s dospělými i se svými vrstevníky

**Vzdělávací nabídka:**

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti (jednoduché říkanky doprovázené pohybem a jejich časté opakování, kdy děti doplňují již známá chybějící slova, popis obrazového materiálu, jednoduché písničky)
* individuální, skupinová konverzace
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

**Očekávané výstupy:**

* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* učit se nová slova a aktivně je používat
* vést jednoduchý rozhovor
* porozumět nejen slovům, ale i gestům

**b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

**Cíle:**

* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, zájem, radost z objevování apod.)
* rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání – objevování prostoru, materiálů, tvarů, zvuku atd.
* respektování symbolického a předpojmového myšlení

**Vzdělávací nabídka:**

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor

o výsledku pozorování

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků

a funkcí

* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

**Očekávané výstupy:**

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového,

změněného, chybějícího)

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost (v přímé úměrnosti s věkem dítěte)

* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů)
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

**c) Sebepojetí, city, vůle**

**Cíle:**

-poznávání sebe sama, rozvoj pozitivní citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

* dostatek emoční podpory
* zjištění pocitu bezpečí

**Vzdělávací nabídka:**

- spontánní hra

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti vyžadující samostatnost
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
* hry na téma rodiny, přátelství apod.

**Očekávané výstupy:**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

* uvědomovat si svou samostatnost
* rozhodovat o svých činnostech
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

**Dítě a ten druhý - interpersonální**

**Cíle:**

* seznamování se s pravidly ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (začleňování do kolektivu, navazování kontaktů s ostatními dětmi, rozvoj komunikace s druhými, přechod od paralelní hry k párové a skupinové)
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Vzdělávací nabídka:**

* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující sbližování dětí
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

**Očekávané výstupy:**

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat

s ním vhodným způsobem, respektovat ho

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské
* škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě
* potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost**

**Cíle:**

* poznávání pravidel společenského soužití
* porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž žije

**Vzdělávací nabídka:**

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

**Očekávané výstupy:**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (co se líbilo, nelíbilo)

**Dítě a svět**

**Cíle:**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytvoření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Vzdělávací nabídka:**

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních

i technických objektů

- praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování)
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
* poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

**Očekávané výstupy:**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Použitá literatura**

KROPÁČKOVÁ, Jana a Hana SPLAVCOVÁ. Dvouleté děti v předškolním vzdělávání. Praha: Raabe, [2016]. Dobrá školka. ISBN 978-80-7496-270-7.

SPLAVCOVÁ, Hana a Jaroslava VATALOVÁ. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2018.

Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole, MŠMT